

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1
«27» августа 2015 г.
Председатель Педагогического Совета
_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от «14» сентября 2015 г.
Директор
_____ А. Л. Гехтман

**Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения в условиях модернизации общего
образования»**

*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78
№001006, регистрационный номер №693 от 29 сентября 2011 года)*

**Учебная программа
«Педагогическая деятельность школьного библиотекаря»
(72 часа)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Педагогическая деятельность школьного библиотекаря» (72 часа)

Цель: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях современной школьной библиотеке и в период реализации ФГОС.

Задачи:

- Обеспечить условия школьным библиотекарям:
 - для получения новых знаний и компетенций в области педагогики, социологии, психологии, библиотечной деятельности и ИТ;
 - для самостоятельного освоения методов работы с информацией;
 - для самостоятельной разработки библиотечных проектов;
 - для информационной поддержки исследовательской деятельности учителей и учащихся;
 - для организации в рамках библиотечной деятельности системы повышения информационной грамотности всех участников образовательного процесса;
 - для внедрения новаторских форм привлечения к систематическому чтению и постчитательской деятельности;
 - для включения школьного библиотекаря в единую команду педагогов, реализующих ФГОС.

Категория слушателей – школьные библиотекари.

Формат обучения: в режиме системы учебных и творческих заданий с использованием технологий развивающего обучения и учётом дидактики образования взрослых

Форма обучения: очно-заочная (дистанционная)

Срок обучения: 72 часа, 10 недель, 2,5 месяца.

Режим занятий: 4 часа в неделю, 2 раза в неделю, 4 недели в месяц

Форма итогового контроля: выпускная работа - творческий библиотечный проект.

Аннотация

Данная программа призвана оказать помощь школьным библиотекарям в совершенствовании имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях современной школьной библиотеке и в период реализации ФГОС.

Достижение результата возможно при соблюдении ряда условий:

повышение уровня компетентности школьного библиотекаря в педагогических вопросах; привнесение в традиционные формы работы библиотекаря новшеств, связанных с реализацией ФГОС;

повышение уровня компетентности в области социологии для ведения мониторинга чтения и постчитательской деятельности различных групп участников образовательного процесса;

создание на внутришкольном уровне системы распространения педагогической и иной социально значимой информации;

приобретение школьным библиотекарем новых знаний и умений, необходимых для получения квалификации «педагог-библиотекарь».

Для реализации программы повышения квалификации по теме «Педагог-библиотекарь» потребовалась методологическая база, позволяющая не только опираться на современные достижения, но и ориентироваться на большинство целей, задач и ценностей, которые присущи современным гуманитарным наукам, в том числе школьному библиотековедению. Такой базой стали работы современного философа М. А. Розова, касающиеся социальных эстафет. В библиотечном сообществе нам известны всего лишь две попытки связать философскую мысль

М. А. Розова с библиотечной теорией и практикой – это работы Директора Департамента библиотек и архивов Министерства культуры Российской Федерации Е. Н. Гусевой. Теории социальных эстафет демонстрирует следующую закономерность – любое новое знание начинается с накопления чисто рецептурных знаний практического характера, и только на следующем этапе (уровень прохождения курсов повышения квалификации) начинается интерес к новому знанию, способному изменить взгляды на традиционную деятельность и саму деятельность

Теория социальных эстафет применительно к школьным библиотекам и школьным библиотекарям высшей квалификации, то есть педагогам-библиотекарям, вне зависимости от типа образовательной организации (сельская школа, городская школа, гимназия) мотивирует школьных библиотекарей относится к своей профессии как к просветительской. Школьная библиотека рассматривается библиотекарями как просветительская структура, где библиотекари в любое направление своей деятельности включают просветительский элемент – будь то создание каталогов или обслуживание читателей. Другим примером из этой области можно считать чтение библиотекарей и их независимое стремление стать лидерами в формальных и неформальных референтных группах, влияющих на выбор книг для чтения молодых читателей. Традиция, передаваемая социальной средой, не закреплённая до недавнего времени в регламентирующих документах, – это активное участие библиотекарей в процессах обучения и воспитания.

Таким образом, можно утверждать, что современный педагог-библиотекарь должен обладать компетенциями, присущими специалистам библиотечно-информационной сферы, культурологии, педагогики, психологии и социологии. Предполагается, что вышеназванный набор компетенций позволит педагогу-библиотекарю стать полноправным участником образовательного процесса и внести ощутимый вклад в реализацию ФГОС.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – педагог-библиотекарь)

Общекультурные компетенции (ОП)

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Профессиональные компетенции (ПК)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных библиотечных задач (ОПК-2);
 - способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
 - способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- в области педагогической деятельности:
- владение основами педагогического мастерства, в том числе, культуры речи и умением вести и направлять дискуссии и дебаты (ПК-2);

- владение знаниями педагогическими технологиями, традиционно используемые в информационно-библиотечной деятельности (ПК-3);
- умение передавать знания в области информационной культуры различным группам участникам образовательного процесса;
- знания, умения и навыки в сфере маркетинга, в частности, в области социальной рекламы (книги, чтения, постчитательского творчества);
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по информационной культуре, информационной грамотности и культуре чтения (ПК-1);
- готовность применять методики учёта личностных достижений различных групп читателей, строить на этой основе индивидуальные маршруты приобщения к чтению и читательского развития личности;
- способность участвовать с созданием насыщенной информационно-образовательной среды, ориентированной на повышение качества образовательного процесса.

в области научно-исследовательской деятельности:

- знания, умения, навыки, позволяющие вести информационное сопровождение учителей и учащихся;
- умение разрабатывать комплексные методики, способствующие повышению качеству информационно-библиотечной деятельности в интересах образовательного процесса.

Планируемые результаты

При успешном освоении данной программы, обучающиеся:

- **будут знать:**

- основы смежных с библиотековедением научных дисциплин и методы их преломления в библиотечной практике.

- **будут уметь:**

- заимствовать и внедрять в практику информационно-библиотечной деятельности технологии, техники и дидактические приёмы, используемые в педагогике, андрогогике, социальном проектировании и культурологии.

- **будут владеть:**

- методами создания безопасной информационной среды и безопасной информационной продукции.

Таким образом, повысится профессиональный уровень информационно-интеллектуальной компетентности слушателей.

Модульный учебно-тематический план

№ п/п	Модули обучения	Часы				Самостоятельная работа	Форма контроля
		Всего	Лекционные семинары	Практ. занятия	Самостоятельные занятия		
1.	Модуль 1. Методика перехода школьных библиотек в новую организационную форму – Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) школы	10	8	2	-		зачет

1.1.	Разработка и утверждение пакета регламентирующих документов. Привлечение педагогов к различным направлениям деятельности ИБЦ школы (пропаганда информационных знаний, привлечение к систематическому чтению)	4	2	2	-	Проект пакета документов - Положение о КИБЦ	
1.2.	Основные направления деятельности ИБЦ школы, содействующие реализации ФГОС в начальной и средней школе	2	2	-	-	Реферат	
1.3.	Проектная деятельность ИБЦ школы	2	2	-	-	Программа проекта	
1.4.	Привлечение родительской общественности к деятельности ИБЦ школы	2	2	-	-	Эссе	
2.	Модуль 2. Организация деятельности ИБЦ школы по информационно-библиотечному обеспечению образовательного процесса	18	12	6	-		зачет
2.1.	Информационно-библиотечные ресурсы: фонды библиотек различных типов и ресурсы удалённого доступа	4	2	2	-	Аннотированный перечень Интернет-ресурсов	
2.2.	Интернет-ресурсы для различных групп читателей: отбор, оценка и форма представления	4	2	2	-	Обзор ресурсов по какой-либо теме	
2.3.	Методика выявления информационных потребностей различных групп образовательного процесса	2	2	-	-	Анкета	

2.4.	Мониторинг чтения различных групп читателей ИБЦ образовательной организации: методики проведения и интерпретация результатов	2	2	-	-	Реферат	
2.5.	Методы привлечения всех участников образовательного процесса к систематическому чтению	4	2	2	-	Выявление перечня значимой литературы	
2.6.	Информационно-библиотечные продукты ИБЦ школы: методики создания и приёмы распространения	4	2	2	-	Разработка информационно-библиотечного продукта	
3.	Модуль 3. Информационные ресурсы библиотечно-информационной деятельности ИБЦ школы	16	14	2	-		зачет
3.1.	Традиционные и электронные ресурсы: методы анализа и продвижения	4	2	2	-	Буклет рекламы ресурсов	
3.2.	Педагогический Интернет: ресурсы для учителей-предметников	2	2	-	-	Обзор	
3.3.	Педагогический Интернет: ресурсы для учащихся	2	2	-	-	Презентация	
3.4.	Создание и распространение библиотечно-информационной продукции, созданной на основе удалённых Интернет-ресурсов	2	2	-	-	Разработка информационно-библиотечного продукта	
3.5.	Авторское право и смежные права в контексте использования библиотечно-информационных ресурсов удалённого	2	2	-	-	Реферат	

	доступа						
3.6.	Формирование навыков работы учащихся с информацией на различных носителях из традиционных и электронных источников	2	2	-	-	Реферат	
3.7.	Дидактические особенности формирования информационной культуры учащихся	2	2	-	-	Доклад	
4.	Модуль 4. Просветительская и досуговая деятельность ИБЦ школы	10	6	4	-		зачет
4.1.	Планирование просветительской и досуговой деятельности ИБЦ школы	4	2	2	-	План работы по одному из направлений досуговой деятельности	
4.2.	Привлечение социальных партнёров и добровольцев к организации просветительской и досуговой деятельности ИБЦ школы	4	2	2	-	План мероприятий по привлечению добровольцев	
4.3.	Анализ эффективности просветительской и досуговой деятельности ИБЦ школы	2	2	-	-	SWOT-анализ	
5.	Модуль 5. Основы педагогического мастерства педагога-библиотекаря	8	4	2	2		
5.1.	Стили общения. Технологии предотвращения и разрешения конфликтов. Культура поведения и речи педагога-библиотекаря	6	4	2	-	Реферат	
5.2.	Проектирование содержания и общей структур курса	2	2	-	-	Модули программы и её	

	«Информационная культура школьника»					краткое содержание	
6.	Модуль 6. Информационно-телекоммуникационные технологии в деятельности педагога-библиотекаря	8	6	2	-		зачет
6.1.	Активизация сетевого общения специалистов школьных библиотек. Обмен опытом работы. Формы предоставления материалов	2	2	-	-	Сценарий ВКС	
6.2.	Видеоконференция как средство обучения и общения	4	2	2	-	Инициация ВКС с обоснование избранной тематики и содержания	
6.3.	Использование средств медиаобразования в деятельности ИБЦ школы	2	2	-	-	Проект работы киноклуба	
	Итоговый контроль	2	Защита выпускной работы - творческого библиотечного проекта				
ИТОГО		72	28	40	2		

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение модулей реализуется в формате системы учебных и творческих заданий с использованием технологий развивающего обучения и учётом дидактики образования взрослых.

Модуль 1. Методика перехода школьных библиотек в новую организационную форму – Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) школы

- 1.1. Разработка и утверждение пакета регламентирующих документов. Привлечение педагогов к различным направлениям деятельности ИБЦ школы (пропаганда информационных знаний, привлечение к систематическому чтению)
- 1.2. Основные направления деятельности ИБЦ школы, содействующие реализации ФГОС в начальной и средней школе
- 1.3. Проектная деятельность ИБЦ школы
- 1.4. Привлечение родительской общественности к деятельности ИБЦ школы

Модуль 2. Организация деятельности ИБЦ школы по информационно-библиотечному обеспечению образовательного процесса

- 2.1. Информационно-библиотечные ресурсы: фонды библиотек различных типов и ресурсы удалённого доступа
- 2.2. Интернет-ресурсы для различных групп читателей: отбор, оценка и форма представления
- 2.3. Методика выявления информационных потребностей различных групп образовательного процесса
- 2.4. Мониторинг чтения различных групп читателей ИБЦ образовательной организации: методики проведения и интерпретация результатов
- 2.5. Методы привлечения всех участников образовательного процесса к систематическому чтению
- 2.6. Информационно-библиотечные продукты ИБЦ школы: методики создания и приёмы распространения

Модуль 3. Информационные ресурсы библиотечно-информационной деятельности ИБЦ школы

- 3.1. Традиционные и электронные ресурсы: методы анализа и продвижения
- 3.2. Педагогический Интернет: ресурсы для учителей-предметников
- 3.3. Педагогический Интернет: ресурсы для учащихся
- 3.4. Создание и распространение библиотечно-информационной продукции, созданной на основе удалённых Интернет-ресурсов
- 3.5. Авторское право и смежные права в контексте использования библиотечно-информационных ресурсов удалённого доступа
- 3.6. Формирование навыков работы учащихся с информацией на различных носителях из традиционных и электронных источников
- 3.7. Дидактические особенности формирования информационной культуры учащихся

Модуль 4. Просветительская и досуговая деятельность ИБЦ школы

- 4.1. Планирование просветительской и досуговой деятельности ИБЦ школы
- 4.2. Привлечение социальных партнёров и добровольцев к организации просветительской и досуговой деятельности ИБЦ школы
- 4.3. Анализ эффективности просветительской и досуговой деятельности ИБЦ школы

Модуль 5. Основы педагогического мастерства педагога-библиотекаря

- 5.1. Стили общения. Технологии предотвращения и разрешения конфликтов. Культура поведения и речи педагога-библиотекаря

Модуль 6. Информационно-телекоммуникационные технологии в деятельности педагога-библиотекаря

- 6.1. Активизация сетевого общения специалистов школьных библиотек. Обмен опытом работы. Формы предоставления материалов
- 6.2. Видеоконференция как средство обучения и общения
- 6.3. Использование средств медиаобразования в деятельности ИБЦ школы

Итоговый контроль. Рефлексия обучающихся.

Защита творческого библиотечного проекта.

Основные понятия

Педагог-библиотекарь.
Профессиональная компетентность.
Дополнительные компетенции.
Организация проектов.
Создание информационно-библиотечной продукции.
Продвижение библиотечных услуг.
Реклама книги.
Мониторинг чтения.
Преподавание основ информационной культуры.
Безопасная информационная среда библиотеки.

Ожидаемые результаты обучения

Приобретение новых знаний и компетенций, соответствующих квалификации «педагог-библиотекарь». Повышение уровня информационно-интеллектуальной компетентности.

Текущая аттестация

Объем учебных часов 72, что соответствует 6 модулям. Каждый модуль имеет теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме развивающей системы учебных заданий.
Освоение каждого модуля и курса в целом оценивается с использованием системы рейтинговой оценки. Оценка (в баллах) за каждую тему и модуль зависит от качества и сроков выполнения всех входящих в него заданий. Общий рейтинг определяется суммой баллов за отдельные темы и модули.
Выполнение заданий каждого модуля составляет 50 баллов, выполнение заданий 4 модулей 200 баллов. Общий зачет предусматривает накопление баллов от 180 до 200, положительные результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Проведение уроков (занятий) с использованием системы учебных и творческих заданий с использованием технологий развивающего обучения и учётом дидактики образования взрослых. Оформление аналитических материалов по апробации разработок в практической деятельности.

Представление и защита творческого библиотечного проекта.

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы

- Проект пакета документов
- Реферат
- Программа проекта
- Эссе
- Аннотированный перечень Интернет-ресурсов
- Обзор ресурсов по какой-либо теме
- Анкета
- Реферат
- Выявление перечня значимой литературы
- Разработка информационно-библиотечного продукта
- Буклет рекламы ресурсов
- Обзор
- Презентация
- Разработка информационно-библиотечного продукта
- Реферат
- Реферат
- Доклад
- План работы по одному из направлений досуговой деятельности
- План мероприятий по привлечению добровольцев
- SWOT-анализ
- Реферат
- Модули программы и её краткое содержание
- Сценарий ВКС
- Инициация ВКС с обоснование избранной тематики и содержания
- Проект работы киноклуба

Задания для выполнения итоговой работы

Представление и защита творческого библиотечного проекта:

- описание проблемного поля;
- обоснование актуальности избранной темы;
- название проекта;
- план проекта;
- привлечение социальных партнёров;
- мероприятия по реализации проекта;
- SWOT-анализ проекта;
- социальная эффективность проекта.

Задания для оценивания деятельности слушателя в период обучения

- эссе «Моё представление о деятельности содержания деятельности педагога-библиотекаря»;
- выполнение самостоятельных работ, соответствующих тематике модуля;
- письменная рефлексия «Педагог-библиотекарь – это ...».

Критерии оценивания

В каждом модуле оцениваются выполненные самостоятельные работы и в качестве критериев их оценки берутся отдельные положения стандарта системы «СИБИД» и рекомендации ИФЛА/ЮНЕСКО по деятельности школьных библиотек.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- при очном обучении – аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- при дистанционном обучении – использование видеоконференцсвязи, электронной почты и программы Time Viewer.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Стандарты системы «СИБИД»
2. Стандарты деятельности школьных библиотек США
3. Материалы журналов «Школьная библиотека» и «Библиотека в школе» за 2013-2015 гг.

Дополнительная литература

1. Материалы журнала «Вопросы психологии» за 2005-2015 гг.
2. Справочник школьного библиотекаря
3. Морева О. Н. Основы педагогического мастерства

Автор программы: кандидат педагогических наук, доцент, методист ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района О. Р. Старовойтова.